

教育质量年度报告

侯马市职业市职业中专学校

一、学校情况

1.1 学校概况

侯马市职业中专学校是侯马市唯一的一所公立中等职业学校，始建于1985年，2000年5月被教育部确定为国家级重点职业学校。2018年12月24日被教育部确定为国家级示范校。学校位于崇文路77号，占地面积106672平方米，绿化面积20000平方米，运动场面积21000平方米，建筑面积44195平方米，纸质图书60440册，比去年新增240册，电子图书38860册，比去年新增260册，计算机576台，新增5台；教室102间，多媒体教室45个，设施设备总值2702万元，固定资产总值120972万元。

1.2 学生情况

2021年招生人数412人，比去年增加了260人，在校生758人，毕业生278人。全日制学历教育学生主要来源为初中应届毕业生或高中毕业生，年龄在16-18周岁之间，生源分布区域主要为侯马市。学生巩固率达99%；年培训25470学时。

1.3 教师队伍

学校在职教职工 161 人，生师比 5.0:1，比去年降低了 1.3%，其中专任教师 145 人，比上年度减少 1.3%（退休），本科学历达 100%，具有硕士研究生学历的教师 6 人，占专任教师总数的 3.9%；高级以上职称教师 39 人，占专任教师总数的 27%；专业带头人 6 人，骨干教师 15 人；双师型教师 54 人，占专业课教师的 81%。

1.4 设施设备

学校现有工业机器人实训室，实训设备 50.48 万元，办公自动化实训室，设备 27.568 万元，会计电算化实训室 2 个，设备 88.356 万元，实习实训馆室 4 个；2021 年企业投资 13.8 万元新增无人机电模拟实验室一个；计算机新增 5 台。生均教学仪器设备值达 20134 元，比去年增长 394 元；新增工位 40 个，实习实训总工位数达到 1140 个。图书共计 108500 册，其中纸质图书 60440 册，电子图书 38860 册，生均纸质图书 131 册，比上一年增加 31 册。

二、学生发展

2.1 学生素质

学校坚持“立德树人、德技双馨”育人模式，围绕职业教育的培养目标和职业学校学生的核心素养，注重对学生的德育、法制教育，文化课学习，工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力的教育和培养，注重加强学生的体育锻炼等，从多方面培

养学生成为德技双馨，德智体美劳全面发展的高素质人才。

2.1.1 坚持德育为首、全员参与、活动引领的德育系列化教育。通过新生军事化训练、规章制度学习教育、安全法制教育、周一国旗下讲话、传统文化经典诵读、“课程思政+思政课程”德育课程建设以及从早起晨跑、晨读、班歌到晚自习阅读的一日常



规训练等方面，全方位落实立德树人的根本任务，培养学生爱党、爱国、爱家、爱校，培养学生对中国特色社会主义的坚定信念，提升学生的思想道德品质和遵纪守法意识，培养以实现中华民族伟大复兴为己任的高素质技能型人才。

2.1.2 加强文化课学习。学校坚持深化公共基础课过关落实课堂教学模式，通过“目标引领、德育为先、任务分层、问题导学、小组合作、自主探究、教师点拨、评价驱动”八环节进行教学，把“育人为本”作为教育工作的根本要求，把德育渗透于教育教学的各个环节，注重面向全体学生的知识落实，不同层次的学生在分层教学中都有收获。同时“以考带学”，通过月考，期中期末考试检查教师的教学情况及学生的知识落实情况，激发学生学习的积极性、主动性，使学生的文化课合格率达到 100%。

2.1.3 加强学生专业技能的培养。中职学校的办学质量最终是取决于人才的质量，学校结合市场需求，对专业设置、培养模式、教学体系等进行适应性调整，通过增强或改善学生的知识能力结构，培养符合社会需求的高素质的技能型人才，进而从根本上解决毕业生的就业问题；在教学中坚持理实一体项目化教学等手段，注重培养学生的工匠精神和职业技能，把工匠精神渗透到对学生专业技能培养的整个过程中；学校还将职业资格考试制度与主干课程考试融为一体，教育学生把职业资格证书作为就业市场的准入证，培养学生一专多能，一专多证。目前学校已被省教育厅评定为5G基站建设与维护、大数据分析与应用、工业机器人集成应用、民航货物运输“1+X”证书试点单位，6名教师获得了职业技能等级证书师资认证和考评员的认证，为培养学生专业技能奠定了坚实的师资基础。毕业学生专业技能合格率达到100%，毕业率达到100%，资格证书获取比例达到100%。



2.1.4 加强学生身体素质。学校非常重视学生体育锻炼和健

康习惯养成，配齐配全体育健身馆室和设备，坚持认真开展两操（晨跑和课间操）和每天健身1小时活动，学生的体质测评合格率达91%。



2.1.5 引领学生积极参与职业技能大赛。学校各专业教师带领学生积极参加技能大赛，在2020年山西省技能大赛中共有24名同学参加了9个项目比赛，获得了团体二等奖3个，三等奖1个；个人二等奖1个，三等奖3个；5位教师获得了优秀指导教师奖。临汾首届技能大赛中共有9名学生参加了3个项目比赛，获得了团体一等奖1个，二等奖1个；个人二等奖1个，三等奖1个；2名教师获得了优秀指导教师奖。



2.2 在校体验

学生是学校的主体，他们在校学习、生活、参加活动、进行校园文化建设，在企业实习、实训，接受方方面面的教育。他们的体验对学校今后的办学有重要意义，同时也是对办学质量最直接的检验。通过满意度问卷对在校学生进行调查，理论学习满意度为 95%，专业学习满意度为 97%，实习实训满意度为 95%，校园文化与社团活动满意度为 98%，生活满意度为 93%，校园安全满意度为 96%，毕业生对学校满意度为 97%。各项指标的满意度平均值达 95%以上。

2.3 资助情况

学校 2020 年免学费人数共有 966 人，共计 2443950 元；2020 年春季助学金人数 118 人，秋季助学金人数 75 人，合计 188000 元。学校高度重视学生资助情况，为保障资助工作的顺利进行，主要做法如下。

2.3.1 健全组织机构和明确分工。首先校委会高度重视此项工作，自国家实行中职生资助之日起就成立了由校长任组长，主管副校长任副组长，其他相关人员任成员的学生资助工作领导小组；第二学校配备有专门的学生资助办公室和计算机等设施设备，并配备了两名专职人员具体负责此项工作，应用“全国学生资助管理信息系统”登记审核，进行公示，填报表格，办理并发放助学金银行卡，整理受助学生档案和免学费学生档案等工作，健全的

组织机构和明确的分工，为助学金管理发放和免学费落实工作打下了坚实的基础，保证了资助和免学费工作的规范开展和顺利实施。

2.3.2 严格的学籍管理和系统的实施方案。学校结合实际制定了《侯马市职业中专学校学生享受国家资助资金的实施方案》和《侯马市职业中专学校学生免学费的实施方案》，通过严格科学的学籍管理和系统的实施方案，严格执行国家助学金政策，切实保证受助学生符合受助要求；严格执行国家规定，不挤占，不挪用，做到使学生满意，家长满意，切实解决贫困学生基本的生活问题，从而减轻家庭经济负担，使贫困学生得到实实在在的帮助，安心学习，立志成才。

2.4 就业质量

学校连续多年与山西职业技术学院、山西青年职业学院、山西机电职业技术学院等高职院校签订五年制大专“三二分段”协议，促进了中高职教育的有效衔接。本年度，学校毕业生 278 人，就业人数为 278 人，各专业就业率达 100%，对口就业率达 96.2%，初次就业起薪 2510 元左右；升入高一级院校 265 人，占毕业总人数 95.3%。与上一年相比就业率略有提高，但对口就业率由于疫情影响有所下降，升学率大幅度提高。其中升入本科院校 15 人，比上一年增加 8 人，升入高职院校专科 250 人，比上一年少 13 人。

2.5 职业发展

学校一直注重培养学生的综合素养和可持续发展能力，通过各种途径提高学生的自主学习能力，岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力。学校就业指导办公室坚持采取各项措施促进学生职业发展。一是开设职业生涯规划课和就业指导课，培养学生根据兴趣和能力选择职业的初步知识，从理论上引导学生确立正确的择业观；二是把班主任和优秀学生纳入就业指导领导小组，提前对毕业生进行就业指导规划；三是定期举办就业招聘洽谈会，了解企业文化和岗位需求，使学生更好地在实习实训期间锻炼自己，满足企业对技能人才的需求；四是聘请企业代表来校讲座，宣传企业文化和职业操守，提升学生的岗位适应能力；五是积极对学生进行的择业、就业心理辅导，树立正确的择业观；六是学校向企业对毕业生待遇进行争取和疏导；七是积极与市人社管理部门配合，参加人才供需见面会，推荐学生就业，共同做好毕业生的职业发展工作；八是通过校企合作订单培养平台，为学生提供更稳妥、更广阔的的就业途径。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 我国人工智能领域目前正处于突飞猛进的发展时期，传统制造业也迎来了改造升级、人工成本也快速提高，大、中型企业正在跑步进入“机器人时代”。工业机器人专业人才的需求

迅猛增长。学校紧跟当下时代变局，本年度在机电技术应用专业的基础上又增设了“工业机器人技术专业”，为企业针对性培养工业机器人专业人才。



3.1.2 近年来，消防工作在我国虽取得了长足的发展，但其社会化程度仍需提升，消防人员的专业化有待优化。针对这一形势，本着为社会输送专业技术人才的宗旨，我校在本年度增设了“消防安全专业”，旨在培养具备良好职业道德和文化素养，能够掌握火灾科学的基本理论、消防安全的技术与方法、安全消防设施操作能力的专门人才。



3.1.3 学校还增设了“无人机专业”。无人机技术就业的前景十分广阔，无论是在军事领域还是民用领域都有大量的人才需求。无人机操作及维护方面的人才可以广泛应用于航拍、农用植保、电力管道巡检、救灾、安防、运输、新闻报道、影视拍摄等

领域。其操作技术与维护技术难度不高，非常适合中等职业学校学生学习。



3.2 教育教学改革

3.2.1 为充分发挥思政课的育人作用，学校成立了思政课名师团队。团队拥有思想政治课专任教师 10 名，德育管理人员 38 名，有阵地、有教研、有课题、有总结、有考核，带领

全校教师将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程、



各项活动中去，潜移默化的

对学生的想象意识、行为举止产生影响，发挥了学校思政教学团队的引领作用。实施课程德育，增强各类各门课程教师育人意识，在知识传授、活动组织过程中强化思想价值的引领，同时，加强“思政课程”建设，更好地发挥德育课程的德育主渠道作用。

3.2.2 学校形成了教育链、人才链、企业链有机衔接的“三链一体化”人才培养模式。按照

“加强校企合作、深化产教融合”的总体要求，本着立德树人为根本，服务发展为宗旨，促进就业为导向的总体思路，提高产教融



合度，形成了教育链、人才链、企业链有机衔接的“三链一体化”人才培养模式，学校与企业“双主体”的育人模式，加强校企互动交流，双方齐力共管、紧密合作、无缝对接，联合培养优秀的技能型人才。

3.2.3 不断深化公共基础课过关落实课堂教学模式。通过“目标引领、德育为先、任务分层、问题导学、小组合作、自主探究、教师点拨、评价驱动”八环节进行教学，学生“动”起来了、课堂“活”起来了、效果“显”出来了，彻底改变了以往知识教授枯燥、学生上课犯困的现象；任务分层设计贴合职业学校学生基础弱、自主性差的特点，促使课程目标高效实施，教师课课落实、学生人人过关。

3.2.4 变传统教学为职业化教学。在学校、企业“双主体”育人模式之下，学校积极组织专业教师队伍下企业进行学习，更新专业教师队伍的实践技能，以改善课堂教学手段和教学方法，变传统教学为职业化教学。另外，下企业专业教师队伍与企业的

紧密联系，可以对企业和岗位进行职业能力分析，从而针对性的调整我校专业课的课程体系和设置，对专业教学标准进行修订，及时将职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业教学标准有机衔接，将证书培训内容作为专业核心课程，有机融入专业人才培养方案；增加相关课程设置和教学内容，并由专门的教师组织教学与实施；深化教学方式方法改革，将职业技能等级考核与相关专业课程考试统筹安排，同步考试（评价），同时获得职业技能等级证书和学历证书相应学分。截至目前有6名教师获得了职业技能等级证书师资认证和考评员的认证，为下一步1+X证书试点工作的开展奠定了基础。

3.2.5 以省级示范校建设为契机，进一步加大信息化建设资金投入。在原有基础上，对数字化办公平台、教务管理等平台功能进行优化。对智慧教室和所有教室的多媒体设备进行检修和升级，新增计算机和机电两个重点专业资源库平台，课程平台建设，丰富教学资源。修订了教师信息化教学管理办法，加大学科与信息技术整合力度，开展教师信息化应用能力培训，师生信息化素养进一步提高，有力促进教育教学水平的提升，我校在省信息化教学能力大赛中多人次获奖。

学校实现了校园网全覆盖，班班有监控，同时还可以实现在线直播，录播等功能。校园安防系统为加强教学管理和安全管理一了提供有力硬件保障。光纤接入互联网出口带宽达到1000Mbps，

所有教室均配备多媒体白板一体机。建成标准化计算机网络教室10个，智慧教室2个，录播教室2个。学校现已建有多多个信息服务平台：即学校门户网站、数字化办公平台和资源库管理平台、示范校专题网、重点专业建设平台、电子图书管理平台、网络教学管理平台、试题库平台等。

各种信息化应用系统的有效运行，为师生的工作、学习带来了极大的便利，有力地提升了学校的信息化管理水平。数字资源总量达2T，学校电子图书库提供的电子书内容多样化，涉及的领域十分广阔从小说、诗歌到农业、科技到娱乐、财经等，从文化课到专业课等，能很好地满足老师和学生的需求。学校建有并投入使用办公平台、教学资源库等平台，为实现教学管理信息化、现代化提供了有力支撑。

3.3 教师培养培训

学校通过请进来、走出去等措施，全面提升师资队伍专业素养，为卓有成效的教育教学改革和学校的可持续发展奠定了基础。一是组织全员参加山西省中小学继续教育网络培训、临汾市人社局组织的专业技术人员能力网络培训以及公共法律网络培训；二是组织选拔各专业骨干教师外出参加国家级、省级培训。三是利用师资优势和设备优势多次开展专业技术技能校内培训，加强教师专业实践能力的培养和提高，全面提升教师综合素质与专业水平。本年度因疫情影响，培训大多采用了线上培训，其中包括临

汾市 2020 年度中小学教师全员培训，校内培训及外出培训共计 385 人次，比上年度有所减少；四是教师下企业参与实践培训，本年度教师下企业实践达 200 人次，目前全部教师均有下企业实践经历。五是通过聘任等方式引进社会上的能工巧匠来我校指导授课，增强职业教育依靠当地、服务地方的社会意识。

3.4 规范管理情况

3.4.1 规范的管理制度

学校管理领导机构健全，通过在教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理等制度建设方面不断精进，建立健全了各项规章制度，确保了各项工作的顺利开展。教学管理方面完善修订了《学生成绩考评管理办法》、《课堂教学评价标准》、《教研组听课、评课执行规定》、《教师教学工作量化考核制度》、《优秀作业评价标准》等规定，保障了学校稳定的教学秩序，使教学工作的每个环节都有明确的要求，并有专人负责检查、督导，切实提升学校的教学效率。

学生管理方面有装订成册的《侯马市职业中专学校学生入校教育德育手册》、《学生养成教育管理守则》，有应用成熟的《五星班级量化考核方案》、《文明宿舍评比办法》等，狠抓学生养成教育，注重对学生工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力的教育与培养，一方面通过德育序列化养成教育提升学生的思想品质和遵纪守法意识，另一方面创新“部门包联班级”联

动，多级助力班级和学生管理模式，搭建全员参与学生管理的平台，创建了安全、文明、和谐的校园氛围。

教工管理方面制定完善了《教师绩效考核办法》、《教师职称评聘制度》、《教师考勤制度》、《中层例会制度》《教职工外出培训制度》和《关于教职工婚丧嫁娶相关事宜的管理》等多项规章制度，严肃工作纪律、严格要求每一位教师执行岗位规范。定期组织教职工政治学习加强思想政治工作和师德师风教育，发扬教师奉献精神。建立健全代表大会制度，实行民主管理，组织教职工开展各种文体活动，关心教职工生活，形成良好的教职工团体。

安全管理方面制定了《学生公寓安全管理制度》、《门卫安全管理制度》、《值班人员管理规定》《集体活动安全制度》、《用水、用电安全制度》、《安全隐患周周报》等，确保并推动了学校各项工作的有序进行。学校与公安、社区等部门合作，对周边环境也进行了整治，构建了校园及周边环境的安全保障体系，为校园管理工作的运行奠定了良好的基础。

后勤方面包括有《校舍使用、维护管理制度》、《学校财务管理制度》、《食堂管理制度》等，树立为教学服务，为师生服务的观念，提倡艰苦奋斗、勤俭办事的精神，严格执行制度规范，工作人员廉洁奉公。

3.4.2 运用信息化手段推进学校管理

通过信息化建设平台加强现代化管理，实现了招生就业、学生管理、教务管理、实训管理、资产管理等在线办公管理功能，无纸化办公落到实处。

注重信息化建设，实现网络校园全覆盖、班班通；建设有智慧教室，教师人人能上“信息化”课堂；学校网站随时更新，成为学校对外宣传主阵地；校广播站为提升我校的整体形象，助推我校信息化管理水平提供了有力支撑。

3.4.3 加强过程性管理和监督机制的运行

通过签到、签退制度、不定时查岗、查课制度、中层听课、查教案制度和科室承包班级管理制度的执行，切实加强对工作纪律的执行力度。严格执行教职工考核管理办法，把查岗、查课等结果作为教师量化考核的主要内容，与教职工的奖励性绩效工资挂钩，增强广大教职工的工作积极性和主动性，真正做到奖优罚劣、惩前毖后。

3.4.4 坚持“安全第一、人人有责、全员参与”的大安全观

完善各项制度，通过层层签订安全责任书，落实安全责任制，强化学校教职工全员参与安全管理的责任意识。以防火防盗防校园欺凌为重点，坚持每天24小时无缝隙安全值班制度，使用校园监控系统对校园安全实行无盲区监控。落实普法及安全宣传教育，全年进行法制讲座两次，不定期消防讲座及紧急疏散演练数次，各部门消防设施配备齐全，更换及时，功能有效。建立健

全门卫、公寓的安全管理制度，借助学生公寓板报宣传栏、手抄报加强学生的心理健康、饮食卫生、交通及用电等方面的安全意识，全面提升学生文明素质。定期检查、维护、维修基础设施、设备，及时消除安全隐患。加强对有过激行为问题学生的帮教引导，及时化解矛盾，排查违禁品。严格执行学校安全事故报告制度和事故应急处理机制。坚持以人为本，人防和技防相结合，按照建设平安、文明、健康、和谐校园的总体要求，确保了全年安全事故零报告。

3.5 德育工作情况

学校严格按照教学大纲要求开足开全德育课，不断创新德育内容与方法，努力构建“思政课程+课程思政”大格局，配备专职德育教师和心理辅导教师。创新“部门包联班级”的管理新模式，在政教处牵头下全校开展学生禁手机活动，有效的促进了学生学习，更使学生守纪观念进一步增强。

坚持“活动引领、立德树人”的教育理念，践行“修德、精技、乐学、进取”的校训，通过特色活动感染、渗透、规约的作用，培养学生良好的道德修养和行为习惯，提高学生全面素质，塑造一专多能的技术型人才。

3.5.1 打造校园文化墙

教学区打造国学经典文化墙、中国名人名言楼层文化、外国名人



名言楼层文化、世界八大奇迹楼层文化、励志楼层文化、科学家楼层文化、学生作品展示墙、教室文化墙，让学生在潜移默化中修炼习惯、规范行为、提升品行、净化心灵；实训室嵌入企业文化、行业精英和行业操守等内容的版面，营造了浓郁的职业氛围，实现技术和职业道德双修。

3.5.2 坚持一日常规

跑操：每天早操时间，学生统一着校服准时在操场集合，以班为单位，在班主任的带领下，按照“集合快、队伍静、步伐齐、口号亮”的要求开始跑操。清晨迎着曙光，操场上，同学们排着整齐的队伍，迈着矫捷的步伐，喊着响亮的口号，他们将跑出班风、跑出精气神，跑出合作，跑出团结，跑出集体主义观念。



诵读：通过诵读活动影响学生的理念、约束学生的行为、达到行为习惯的自我养成。每天早读，学生全体站立齐诵经典30分钟，在朗朗的书声、挺拔



的站姿中，学生读出自信、读出优雅、读出进取，同时经历美与善的洗礼。

班歌：每天下午第一节课前，各班利用 10 分钟的时间，在文艺委员指挥下、在优美音乐的伴奏中，唱着本班的班歌，整齐、嘹亮、振奋人心的歌声唱响激情和豪迈，唱出理想和未来，启迪心智、净化心灵、享受快乐，使学生学习更富有实效。



阅读：晚自习时间，学生做完作业后，到阅览室阅读。通过阅读可以养成学生高雅的审美情趣，增强对祖国语言文字的热爱和文化的理解，提高学生的文化品位，促进性格、态度、气质、情怀等内在品质的提高。

3.5.3 开展社团活动

每周一、周二、周三活动时间组织引导开展各社团因地制宜开展活动。学生参与率达到 100%，社团活动内容充实、形式多样、活动的设计兼具育人、益智、趣味，能培养学生多方面的素质，社团活动的开展有计划、有记录、有展示、有评价，学生在四大类 20 多个的社团活动中，通过看、听、想、说、写、做，不断提高实践能力，个性品质、兴趣、才能等在活动展示中得到

表现、巩固、发展和调整。学校将社团活动建设纳入到学校整体工作中，以团委为学生社团指导机构，充分发挥团委自我教育、自我管理、自我服务的职能，并加强对学生社团日常活动的管理、指导、协调、监督和评价。通过社团活动的开展，学生明确了行为规范，形成了环保意识，在活动中，学生的综合素质得到发展。



3.5.4 创建班主任工作室

学校以优秀班主任为主体，以名班主任为主导，通过学习、交流、案例分析为主要形式，引导班主任深入学习现代教育思想，树立现代德育理念，掌握德育基本规律和方法，全面提升班主任的道德、知识、能力、心理等素养，加速优秀班主任带头人的成长，为创建市级、省级名班主任室打基础、做准备。

3.6 党建工作

学校党委在市委、市政府的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中和六中全会精神，深入学习党史教育和

习近平总书记视察山西重要讲话精神，学习领会省委十二次党代会全会精神，认真落实省委、市委各项决策部署，紧紧围绕教育创新发展大局观，加强党组建设，不断开拓工作思路，认真履行工作职责，进一步推动我校教育全方位高质量发展。

严格执行“三会一课”制度，完善“三簿一册一台账”。加强教育管理，完善党建工作体系和党员管理系统；进一步加强“三基建设”，保证党建工作创新有序推进；进一步加强党组织规范化建设，增强党员队伍整体素质，不断提高党组织的创造力、凝聚力和战斗力，健全监督机制，切实加强和改进党的思想建设、组织建设、制度建设、作风建设和意识形态工作，促进党组织健康发展；发挥协调功能，调动积极因素，为职业教育改革与发展提供强有力的思想和组织保证。

加强理论学习，积极开展学习“党史”教育及研讨会，把学党史、悟思想、办实事、开新篇做到实处，牢记初心使命，在学思悟践中不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、领悟力、执行力，加强党员党性修养，提升党员队伍素质。

学校党委、各支部积极开展主题党日活动，提高党员意识及素质，不断发挥党组织的先锋模范作用。

结合我市疫情防控实际，坚持疫情防控不松懈，积极开展“万名党员入户排查疫苗接种”活动。为提高社区疫苗接种率，筑

牢疫情防控安全防线，学校全体党员由刘宏茂校长带队，组成9个工作小组，深入包联的西新城村和学府社区，逐门入户摸排村民新冠疫苗接种情况，确保疫苗接种实现全覆盖；灾难无情，人有情，学校教师积极参加志愿者服务队伍，携手奋战，慰问防汛一线。领导班子带领党员深入包联村户，身体力行为他们提供坚强的后勤保障，协助村民驻守在防汛抢险一线，时刻准备投入战斗，用实际行动守护人民群众生命财产安全，切实把“察民情，访民意”工作落实到实处。奉献爱心，捐款驰援灾区群众；学校党委发起“暖心捐款，驰援家乡”的倡议书，班子成员率先示范、广泛动员，全体教职工尽己所能、凝聚爱心，同灾区群众共渡难关。我校全体教职工为灾区暖心捐款人民币共计16200元。

加强警示教育，强化党风廉政建设。增强教师廉洁从教意识，进一步加强师德师风建设，强化对党员教师的法制培养。



进一步加强党建工作意识形态，全校党员教师把意识形态工

作作为学校持续发展的基石，坚持以培育和践行社会主义核心价值观为根本，以加强意识形态工作，传播社会正能量、展示师生新形象为重点，积极开展符合本校实际的活动，有力地推动了学校各项事业的健康发展。

四、校企合作

4.1 校企合作

在“健全多元、开放、融合的办学格局”形势下，深化产教融合、促进校企合作以成为职业教育发展的重要导向。学校立足职业教育和校企合作平台，完善了“学校教学指导委员会”活动章程和工作制度；各专业也完善了“专业建设指导委员会”活动章程和工作制度；同时，学校建立了校企合作长效机制，各专业校企合作比例达 100%，企业参与学校的教学、实习、学生评价及教师培训，现已有校企合作订单班 6 个，实现了校企一体化育人。



4.2 学生实习

今年学校毕业生共 278 名，以自主实习和统一安排两种形式全部进行了实习实训。

在校外实习实训中，学校严格遵照《职业学校学生实习管理规定》的文件要求，进一步加强学生的实习实训管理工作，制定了学生实习实训管理细则，统筹安排学生实习实训工作。通过顶岗实习，提升学生就业能力企业对学生的综合素质的评价良好。

学校对实习学生进行了安全教

育，严格执行国家的“六不得”

规定；根据专业人才培养方案，

共同制订实习计划；签订了符

合规定、切实维护各方权益的

实习协议；制定了学生实习实

训工作具体管理办法和安全管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案等制度性文件；安排了实习实训指导教师和专人负责学生实习期间的业务指导和日常巡视工作；学生实习期间无任何事故。



4.3 集团化办学

学校与“山西省职业教育机械装备制造集团”、“临汾市职教集团”、“侯马市电商职教集团”联合办学，担任山西省职业教育机械装备制造集团理事，并且被山西省机械工业协会并被任

命为副秘书长单位。2020年12月学校获得由山西省装备制造职业教育集团和山西省机械电子工业联合会职教分会颁发的“东明汽保杯”职业院校产教融合案例大赛“优秀组织奖”。

集团化办学的参与助推我校产教融合进一步深化，为学校提供了校外实训基地，有利于我校实践性教学和工学交替的开展，形成了教学研一体的机制。

五、社会贡献

5.1 人才培养

通过专业课实施的项目化教学和公共基础课过关落实课堂教学模式以及“课程思政+思政课程”德育课程建设，大幅度提升学生的综合素质。学校、企业“双主体”育人模式之下，共同研发人才培养方案，使得学生的职业素养和能力都有了显著提高，用人单位的满意度大幅度提升，受到社会的广泛赞誉。本年度就业单位对毕业生职业素养的满意度高达96%，较上一年提升0.2%。对毕业生职业技能的满意度达96.3%，较上一年提升1.1%。

5.2 社会服务

学校组织各级各类培训时长达25470学时。充分利用学校的教育资源，积极做好对教师、学生和家长的疫情防护和公共卫生培训，做到了100%全覆盖；学校积极开展生产、咨询和技术服务，与侯马晋烽铸造有限公司联合获得6项专利，大幅度提高企业生产效率，为区域经济发展做出了突出贡献。

5.3 对口支援

学校根据侯马市关于实施精准扶贫、精准脱贫工作要求，按照上级有关文件精神，扎实开展结对帮扶工作，落实帮扶责任，制定了详实的工作计划，认真做好对贫困户的走访、沟通、了解，摸清他们的思想动态、面临困难，根据贫困户的实际情况，密切联系上马办、张少村委，形成合力，提出切实有效的扶贫办法，帮助他们解决遇到的实际困难；完善各种脱贫攻坚档案资料，健全包联帮扶台账，确保实现“两不愁三保障”，脱贫不返贫。中专一、二年级的贫困生享受助学金，占在校生人数 15%。每生每年标准是 2000 元，通过教育扶贫，让贫困家庭学生都能上得了学。

学校高度重视对口帮扶工作，认真学习了山西省教育厅关于学校结对帮扶工作的文件精神，与隰县职中校领导召开了“结对帮扶工作会议”，成立了领导小组，制定了相关工作计划和实施方案，明确了具体的工作职责，使得此项活动能够有序有效开展。一是学校多次派专业能力较强的教师去该校对其电子商务和计算机教师进行指导、培训，上公开示范课，指导专业学生实际操作，帮助他们提高业务水平和教育教学能力；二是与该校多个专业建立交流平台，对其实习实训基地建设和专业课程设置提出了诸多意见；三是将企业和公司介绍给隰县职中，为该校毕业生提供更多实习就业机会和选择，大幅度提高了该校综合实力，为

该校长足发展奠定了坚实的基础。目前以该校为依托的隰县职教中心顺利通过验收。

六、举办者履责

6.1 经费

侯马市领导及财政局高度重视和支持助学金的发放工作，在有限的财力情况下，优先保证助学金的发放，使助学金发放以来一直保证在有序、高效的状态下运行。2020年我校收到中职免学费资金中央87万元，省级27.35万元，合计114.350万元（晋财教【2019】187号），下达中央免学费资金14.45万元，省级14.67万元，共计29.12万元（晋财教【2020】99号），本级配套资金101.3万元，共计244.77万元。资金全部拨付到位，并严格按照财务制度支出，无滞留、扩大开支范围、挤占、挪用、截留等问题。

2020年学生助学金中央资金下达12万元（晋财教【2019】184号），省级资金8400元（晋财教【2020】101号），本级配套资金59600元；春季受助学生118人次，受助资金117200元，已发放；秋季受助75人次，受助资金70800元，本次助学金已全额发放。

省级示范校建设专项资金投入250万，分别用于教师培训、校园文化建设及设备购置、升级和信息化基础建设等硬件投入。

6.2 政策措施

市政府一如既往地支持职业教育发展，通过压缩普高编制、加大职业教育投入、落实办学自主权和教师编制，增强教育精准扶贫力度，落实劳动力向技能型转移等政策性优惠吸引全社会关注和支持职业教育。

校企双赢、服务社会

-----订单培养典型案例

一、实施背景

随着时代的进步，企业间的竞争越演越烈，降低成本已成为了现代企业保持和提高竞争力的重要手段之一。人力资源成本在企业的成本中占有极大的比例，为了追求利润的最大化，许多企业都希望能够有效的降低培训成本，即希望中高职学生毕业时就能达到岗位的要求，但是由于现阶段学校在对学生的理论知识培养方面具有一定的滞后性，实际操作能力也因为缺乏模拟岗位而显得不足，许多毕业生往往无法达到用人单位的岗位要求，需要企业在他们上岗前对他们进行岗位培训，作为中等技能型人才的主要输送方，职业学校与企业互通有无资源共享，校企共育就成为了大力发展现代职业教育和为企业降低人力资源成本的双赢之路。

为了进一步落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的

若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《山西省人民政府办公厅关于印发山西省促进产教融合实施方案的通知》（晋政办发〔2018〕38号）文件、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）等文件精神 and 党的十九大报告中提出的“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的职业教育方针，我校牢固树立新发展理念，紧跟科技发展趋势和市场需求，不断深化育人机制改革，探索校企合作模式，与企业合作增设了三个新的专业方向并引进行业企业专家深度参与培养方案制定，形成了订单培养的校企合作方式，为学生的实习实训就业搭建了平台，同时也为企业争取了时间，满足了企业的岗位需求，共同为服务区域经济做出了贡献。

二、主要目标

通过订单定向培养模式实现职业教育培养目标，及时满足市场对人才的需求，同时在师资队伍建设、扩大招生规模方面取得突破，确保职业教育长足发展。

三、做法与过程

（一）选定方向与企业，共同制定育人方案

学校通过前期的市场调研，发现了校企合作的契机：一是为了适应我国应急管理发展的现实需要，同时更好的解决现役体制下，消防队员两年服役期的限制，2018年10月9日消防改制，消防救援队伍的定位更加明晰，职责大大拓展，随着消防救援走

向职业化、专业化、正规化，具有专业技能的消防人员市场需求急剧增大；二是随着工业机器人的蓬勃发展，工业机器人操作及应用市场出现缺口；三是由于航空服务新老更替周期短，使得航空服务人才呈持续需求状态。根据调研结果并结合学校原有专业的特点，学校确立了在机电系新建三个专业方向；工业机器人、航空服务和消防，并通过对企业资质的考察确立合作对象。目前，学校与北京华航、长安集团、山西铸造华安消防服务公司3个企业签订了校企合作定向培养协议，共有9个订单班，人数达400余人，主要涵盖学校机电、计算机、旅游等主要专业。订单培养合作办学中，校企双方从招生就业、教学计划、课程设置、教材使用、企校师资、学生管理、工学结合制定到实施，从培养目标确定到培养效果评估，努力实现“人才共育、过程共管、责任共担、利益共享”。推进校企一体化发展。

（二）课程对接岗位，共同构建课程体系

合作企业不仅参与学校“订单班”教学计划的制订，而且参与专业课程的设置，确保专业课程与就业岗位的契合度。学校负责“订单班”班级文化课成绩任课教师安排，企业专家承担专业课教学。为确保培养出“德技双馨”的技能型人才，学校始终坚持全员参与的大德育观，尤其是在“思政课程+课程思政”的德育改革前提下，学校坚持订单班学生必须遵守学校日常管理制度，按照学校统一安排进行以活动引领的从晨跑、晨读、班歌、

阅读等序列化德育教育，并在此过程中渗透企业文化，体现职业特点，定期组织学生参加企业相关活动，逐步树立学生们爱岗敬业的工匠精神；第一学期完成基础课教学任务之后，学生们就开始接受与企业岗位相关的特色课程，由企业各部门主管、技术工程师、甚至总经理亲自授课，教材也是企业和专业课教师共同编写，主要围绕企业文化、企业战略、企业管理、职业生涯规划、岗位技能等方面展开，企业针对每个学生的特点、兴趣爱好、能力取向进行辅导，帮助他们进行职业生规划设计和岗位设计选择，将短期岗位与长期的职业生涯规划相结合，进行系统规划，进而提升学生的企业认同度和职业认同度。以工业机器人专业为例，通过对企业调研、与企业专家共同确定培养目标，随后建立以培养工业机器人职业岗位能力为目标的课程优化体系，课程体系建立之初，由我校教师、企业专家组成专业建设委员会，对工业机器人专业所涉及的职业岗位群进行分析归纳；之后依据能力点要求确定教学任务，将真实任务融入教学内容，依据工作场境改革教学模式，依据工作过程组织教学，参照实际工作评价制定教学考核标准，着重展现课程的实践和职业性要求。

消防专业根据自身专业特点，对在校学生实行准军事化管理，提高学生综合素质，养成良好的生活习惯，提前适应工作岗位的需求。在校学习期间，文化课与专业课并重，专业课教师配备包括消防理论教师、军事教官和消防技能教师，在教育教学中始终

坚持思想教育与人性化管理相结合，坚持以人为本，以德育人，同时与国央企专职消防队、政府专职消防队合作配备专业的实训基地供学生实习。

航空专业根据自身特点，细化了专业方向并开设了相对独立的专业课程，是学员们学有所专、学以致用，大大缩减了培训时间和成本服务航空服务专业开设的专业核心科目有《民航概论》《形体训练》《民航服务英语》《航空礼仪》《民用航空法》《民航心理学》，主要对接空中乘务、民航地勤服务岗位；无人机操控开设专业核心科目有《机械识图与 AutoCAD》《电工技能与训练》《电子技术基础与技能》《传感技术应用》《无人机应用技术导论》主要对接无人机技术操控、无人机装配技术、无人机检测与维修、无人机组装与调试技术岗位。

图（1）图（2）学生专业课教学场景



（三）相互学习与促进，共建教师培养机制

在专业师资队伍建设方面，学校不单单依靠企业，而是借助校企合作平台，通过一系列举措强化自己的师资队伍，首先是打破传统观念，积极鼓励老师参与到企业生产中，在一线工作中实践学习，积累丰富经验，不断提高自己的实践水平和职业技能。企业有巨大的人才需求，对具有良好专业才能的教师人才更是求贤若渴，我校向企业推荐有潜力的老师进入企业，在生产实践中去丰富阅历，增长专业技能。二是制订相关实施细则和奖励措施，鼓励专业老师投入到企业实践中去，例如，可以将实践经历与教师考核系统做有机结合，奖励在实践中获得突出业绩的老师，以此让老师愿意主动参与到实践中去三是积极引进企业技术能手、工程师，能工巧匠，扩充本校教师资源，这样不但能即时改变教育质量，更能让本校教师看到“双师型”教师的闪光点及其具备的巨大潜力，从而彻底改变传统观念主动转型，向双师型的方向发展。同时企业也能够通过学校正规系统的理论知识增进自身的技能技巧，为企业谋取更大的效益。

（四）学历对接资格，共同建设评价机制

考试对接考核：学校考试和企业岗位考核相结合，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核，要求实习生所有实习岗位达到该企业初级工要求，考核合格领取由校企共同颁

发的合格证，并成为学生毕业条件之一。

学历证书对接职业资格证书：学生毕业时企业职业资格证书的取得是学生毕业的又一条件，这里的企业职业资格证书不一定是政府有关部门颁发的，但一定是行业内各同类企业所认可的，因而有效地实现学生学历证书与职业资格证书的融合。

（五）依托校企合作优势，共建实训基地

学校在于企业形成合作育人战略伙伴关系以来，先后与本地大型企业平阳重工、风雷厂、东鑫衡隆机械制造股份有限公司、万东科技、腾达汽车销售有限公司等企业达成合作意向，共建人才培养基地。目前，学校建立校外实训基地 20 个，除能够满足学生项岗实习基本要求外，同时能满足教师到企业实践锻炼要求。

图（1）图（2）消防专业实训基地剪影



四、成果展示

（一）扩大了招生规模

通过与多加企业合作订单培养，学生毕业后的就业有了保障，

明确了发展方向，吸引了许多初中毕业生和家长，本年度学校的招生人数有了大幅度提高。

（二）拓宽了实习实训和就业途径

因为订单培养的针对性强，与岗位技能的契合度高，订单班的学生有的入校时就与企业签订了就业协议，毕业后就能直接上岗，大大增加了学生在校学习的积极性，同时因为与企业的合作关系，学生们的实习实训场地有了更好的保障，也确保学生技能学习的实用性。我校订单班张飞扬、黄埔海瑶、王欣迎、郭红娟、李勇晟、李瑞强、张士杰、李韦群、曹明珠、景晓天等多名同学入学后企业就与学生签订了就业协议，学生毕业后直接就业于浙江宁波震裕科技有限公司，实习工资 4500-6500 元，现已转成为企业的正式员工，每月月薪一万元以上，从根本上解决了学生的就业问题。

（三）彰显服务功能

目前我国专业从事消防救援人员的数量占全国人口的比例只有万分之 0.63，远远达不到应有的比例，对消防专业人才有很大的需求量，而且消防职业化在我国刚刚发展起步，有很大的发展空间，消防作为职业有广阔的就业前景。学校与山西众博永恒教育科技有限公司合作，共建机电技术应用（消防应急方向）专业，充分发挥双方优势，为消防救援走向职业化、专业化、正规化积极发挥职业教育的职能作用，充分彰显了服务功能。

（四）探索与反思

党的十九大报告指出，要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。新时代、新机遇，学校要适应时代发展的要求，在产教融合、校企合作中主动作为，不忘初心、牢记使命，通过深化产教融合，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接与融合，解决人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上的不完全适应问题和人力资源机构问题，办高质量的教育，办人民满意的教育，为侯马经济社会发展做出应有的贡献。

对于职业教育而言，校企合作是基本策略，产教融合应该是更高的办学追求。产教融合的产生效应与效益，既与区域经济特色发展紧密联系，又与职业教育的快速发展息息相关。经济越发达的地区，教育往往发展也越好，职业教育特色更明显；经济不发达地区，职业教育的发展就较困难。我们一方面要借助高端企业、优秀高职院校的优势资源，实现职业教育的跨越发展，同时也要使专业建设、实训实践与县域经济相结合，未来在产业规划、咨询指导、成果转化、人才引进和技能培训等方面深入推进产教融合工作，助推区域经济高质量发展。

七、主要问题和改进措施

7.1 教师老龄化情况明显，专业师资力量不强

具体措施：

一是通过公开考试招聘等形式吸纳大学毕业生投身职业教

育，为学校输入新鲜血液；二是通过老帮带的形式发挥老教师教育教学和管理经验丰富的特点，培养一批年富力强、要求上进的教师成为学校的骨干力量；三是以示范校后续建设为契机，以培养专业带头人和骨干教师为重点，以“名师带领、双师结构、专兼结合优秀团队”为培养目标，进一步加大双师型教师和优秀教学团队的培养力度，提高教师队伍整体水平。

7.2 校企合作深度不够

具体措施：

一是争取政府政策支持，为校企合作搭建平台，让企业看到校企合作的优势；二是加强市场调研和专业建设，以校企深度融合共育人才为目标，以提升服务发展能力建设为抓手，在专业动态调整、师资队伍建设、实训基地建设、课程开发方面与企业深度合作，形成订单培养模式，使人才培养质量符合企业人才需求，提升学校服务区域经济的能力。